

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОЛОДЕЖНЫЕ И ДЕТСКИЕ ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И
СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	ОДополнительное образование (Организация работы с детьми и молодежью)
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	9, 10

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задачи: в ходе освоения дисциплины

1. способствовать формированию у обучающихся умений по организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),
2. способствовать освоению методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
3. способствовать формированию умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
4. способствовать формированию уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
5. способствовать формированию умений Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
воспитание толерантности	педагогический	организация групповой, командной работы для решения образовательных задач
гражданское воспитание	сопровождения	исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Молодежные и детские движения в России: история и современная практика" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		6	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		62	
СЕМЕСТР 10			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		16	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		10	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		83	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)								
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
10 СЕМЕСТР								
1	Современное понимание общественного движения детей и молодёжи	22	2	2				20
2	Теоретические основы деятельности молодежных движений	22	2		2			20
3	История зарождения и развития молодежного движения	31	6	2	4			25
4	Социальный портрет молодежных движений разных периодов	22	2	2	2			20
5	Социальный портрет молодежных движений современности	26	4		4			22
6	Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации	22	2	2	2			20
7	Перспективы развития молодежного движения в России	26	4	2	2			22
Всего по семестру		171	22	10	16			149
Экзамен		9						
Итого		180						

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9.

Лекция 1.

Тема: Современное понимание общественного движения детей и молодёжи

Краткая аннотация к лекции.

Молодежные общественные организации: основные понятия, классификация и функции. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики. Молодежные движения и принцип участия в них молодежи. Типы и виды молодежных движений. Роль молодежных движений в формировании личности молодого человека. Влияние молодежного движения на процесс социализации молодежи

Лекция 2.

Тема: История зарождения и развития молодежного движения

Краткая аннотация к лекции.

Факторы развития общественного движения 1830-1850-х гг. Особенности общественного движения. Развитие скаутского движения в России. Возникновение коммунистических союзов молодежи. ВЛКСМ и его деятельность. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Возникновение и становление массового молодежного движения студенческих трудовых отрядов. Молодежное движение в годы перестройки: любительские объединения, клубы по интересам, молодежные центры и т.д. Студенческое движение накануне первой русской революции (1899–1904). Участие студенческой молодежи в революции 1905–1907 гг. Студенческие монархические организации. Возникновение и развитие детского коммунистического движения в стране (1917-1922

гг.). Рождение и становление пионерской организации (1922-1932). Патриотическая деятельность пионерской организации в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). СЕМЕСТР 10.

Лекция 1.

Тема: Социальный портрет молодежных движений разных периодов

Краткая аннотация к лекции.

Молодежное движение в царской России (народовольчество, анархисты). Молодежное движение в СССР (деятельность комсомола, студенческие трудовые отряды, пионерская организация). Неформальные движения 70-80-х годов: движения фэнов, хиппи, панки и др. – идеология и деятельность. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ (ДОСААФ, ОСВОД, ООП и др.). Молодежные организации с яркой политической окрашенностью: нацисты, общество «Память» «красные бригады», «оперотряды» и др.

Лекция 2.

Тема: Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации

Краткая аннотация к лекции.

Современное понимание общественного движения детей и молодежи. Жизненные стратегии современной российской молодежи. Мотивация участия в общественных движениях. Формальные и неформальные молодежные движения. Зарождение новых молодежных движений в постсоветской России. Классификация молодежных организаций: политические, социально-ориентированные, национальные, экологические, религиозные и др. Формы и методы работы с молодежью современных российских политических партий. Опыт деятельности молодежных движений на разном уровне. Менеджмент в молодежных объединениях (миссия, цели, задачи; планирование деятельности; ресурсное обеспечение; привлечение участников и добровольцев; жизненный цикл). Политические молодежные организации современной России.

Лекция 3.

Тема: Перспективы развития молодежного движения в России

Краткая аннотация к лекции.

Вызовы современности. Глобализация и молодежное движение. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений. Влияние коммерциализации на деятельность молодежных объединений. Новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений. Экономическая эффективность общественного движения. Социально-значимый проект молодежного движения. Тенденции развития молодежного движения.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 9

Семинар 1.

Тема: Теоретические основы деятельности молодежных движений

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Основные термины и понятия: сравнительная характеристика.
2. Влияние молодежного движения на процесс социализации детства и молодежи
3. Типы и виды молодежных движений

Семинар 2, 3.

Тема: История зарождения и развития молодежного движения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Монархические молодежные объединения.
2. Пионерское движение в СССР и его роль в социализации детства.
3. ВЛКСМ и его роль в социализации молодёжи

4. Студенческие трудовые отряды как форма молодёжной активности

СЕМЕСТР 10.

Семинар 1.

Тема: Социальный портрет молодежных движений разных периодов.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие социального портрета молодежного движения
2. Социальный портрет молодежного движения постреволюционного этапа (1920-1930-е)
3. Социальный портрет молодежного движения периода «оттепели» (1960-е)
4. Социальный портрет молодежного движения периода 90-х гг. XX в.

Семинар 2,3

Тема: Социальный портрет молодежных движений современности

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие молодёжной субкультуры.
2. Функции и признаки субкультуры.
3. Социальные портреты современных молодежных движений и субкультур.
4. Стратегия и мотивация современной российской молодежи.
5. Классификация молодежных организаций современной России

Семинар 4.

Тема: Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
2. Сущность и тенденции молодежного движения в современной России.
3. Современные детские организации РФ

Семинар 5.

Тема: Перспективы развития молодежного движения в России

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Глобализация и молодежь: вызовы, риски, тенденции
2. Творческое задание: эссе-описание «Идеальное молодежное движение»

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы студентов, используемые для реализации дисциплины: подготовка докладов, конспектирование научных статей по плану, подбор видео и иллюстративного контента, составление презентаций.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Кудинов, В. А. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года) : учебник для вузов / В. А. Кудинов ; ответственный редактор Л. И. Тимонина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14510-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/557928> (дата обращения: 29.03.2025).
2. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19593-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562800> (дата обращения: 29.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учебник для вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05924-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563733> (дата обращения: 29.03.2025).
2. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебник для вузов / под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16077-2 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563571> (дата обращения: 29.03.2025).
3. Коряковцева, О. А. Социально-политические и психологические основы работы с молодежью : учебное пособие / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук. — Ярославль : , 2013. — 122 с. — ISBN 978-5-87555-879-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166412> (дата обращения: 30.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.elibrary.unatlib.ru Корпоративный архив электронных ресурсов библиотек Удмуртской Республики, созданный и поддерживаемый Национальной библиотекой Удмуртской Республики. Официальный ресурс Национальной библиотеки Удмуртской Республики – Национальная электронная библиотека Удмуртской Республики
2. <https://www.gumer.info/> Официальный сайт Библиотеки Гумер

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 405, 406.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	штрафы	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и
	лк	сем	КСР					
Молодёжные и детские движения в России: история и современная практика/10	10	12	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских/практических занятий 3. Работа на семинарских/практических занятиях <u>Контрольные мероприятия (в т.ч. КСР)</u> 1. Тест. 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> I. Выполнение контрольных заданий II. Творческая работа: подготовка тематического реферата III. Составление тематических схем-конспектов научных статей	10 12 30 10 10 5 10 1 схема = 5 баллов	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не применяются	экзамен Допуск к экзамену: 38 баллов (50%). Автомат: 68 баллов (90%)
ИТОГО					72 баллов (без компенсации)	4 балла		76 балла

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОЛОДЕЖНЫЕ И ДЕТСКИЕ ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Молодежные и детские движения в России: история и современная практика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Молодежные и детские движения в России: история и современная практика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: 1. Тест. 2. Контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1. Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИУК-5.3

Время выполнения заданий: 30 минут

Максимальное количество баллов: 10

Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно излагает и выбирает верные позиции; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит, верно выбирает термины, основные понятия, приводит факты. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает факты, умеет применить законы социо-исторического развития к конкретному примеру.

Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует изученную реальность, делая выбор, видит связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

Установите соответствие:

1	атрибуты детской организации	а)	сложившиеся правила, нормы, обычаи, передающиеся и сохраняющиеся в течение длительного времени
2	символы детской организации	б)	традиционные церемонии, главным образом, торжественного характера
3	ритуалы детской организации	в)	совокупность знаков, опознавательных примет, образов, выражающих значимую для коллектива идею, указывающих на принадлежность к какому-либо объединению, организации
4	традиции детской организации	г)	предметы, придающие особую красочность и яркость деятельности детских общественных организаций, утверждающие в массовом сознании самобытный облик членов, определенной организации, способствующие формированию у них чувства сплоченности
5	функции детской организации	д)	обеспечение гражданского, нравственного становления личности, развитие умения взаимодействовать с людьми, обеспечение условий для ориентации детей в системе культурных ценностей, создание условий для реализации потребностей, интересов,

		возможностей
--	--	--------------

Форма контроля 2. Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2; ИПК-2.2

Время выполнения заданий: 30 минут

Максимальное количество баллов: 10

Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно определяет основные признаки культурного явления; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, свидетельствующие о знакомстве с историко-культурной реальностью. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между культурными явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует историко-культурные факты, умеет применить законы социо-исторического развития к конкретному примеру.

Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную историко-культурную реальность, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

Задание для контрольной работы: Используя личный профессиональный и социальный опыт, охарактеризуйте негативные и позитивные тенденции и явления в молодежной среде в настоящее время.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (10 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ПК-2, ИПК 2.2

Примерные вопросы и задания к экзамену

4. Дайте краткую характеристику истории молодежного движения в России.

7. Опишите классификацию молодежных движений в России.
5. Охарактеризуйте этапы истории русского скаутского движения.
6. Охарактеризуйте этапы истории пионерского движения в России
7. Охарактеризуйте этапы истории комсомольского движения в России.
8. Охарактеризуйте неформальные молодежные движения в советский и постсоветский периоды.
9. Охарактеризуйте субкультуры молодёжи. В чем отличие субкультуры и молодёжного движения?
10. В чем состоят мотивы участия подростков в неформальных объединениях и группировках.
11. Охарактеризуйте молодежные и детские объединения как объекты государственной поддержки, их права. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" Охарактеризуйте основные направления и формы государственной молодежных и детских объединений
12. Национальный Совет молодежных и детских объединений России: цель и задачи деятельности.
13. Исторические аспекты развития молодежи как отдельной социальной структуры в России.
14. Принципы объединения молодежи в социальные и политические группы.
15. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
16. Сущность и тенденции молодежного движения в современной России.
17. Современные детские организации РФ.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	70-89

		теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3,

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Найдите лишнее:

- а) молодежи присуще неполное включение в существующие социально-экономические отношения;
- б) в силу возрастных особенностей интересы молодежи не во всем совпадают с интересами общества в целом;
- в) молодёжь является индеферрентной социальной группой;
- г) молодёжь в наибольшей степени обеспечивает социальную мобильность и является источником политической и экономической инициативы.

2. Найдите лишнее:

- а) молодежные движения и организации реализуют творческий и лидерский потенциал детей и молодежи
- б) молодежные движения и организации направлены на организацию коллективных творческих, социально значимых дел
- в) молодежные движения и организации не предназначены для выражения гражданской, социальной позиции в современном обществе;
- г) молодежные движения являются способом организация досуга детей и молодежи и профилактика правонарушений;

3. В каком году пионерской организации в СССР было присвоено имя В.И. Ленина?:

- а) 1922
- б) 1923
- в) 1924
- г) 1928

4. Студенты России впервые стали переходить от академических требований к политическим лозунгам, участвовать в политических демонстрациях совместно с рабочим:

- а) 1917
- б) 1905-07
- в) 1899-90
- г) 1922

5. Молодежная субкультура, представители которой отказываются от образа жизни человека современного западного общества и организуют коммуны:

- а) эмо
- б) готы
- в) хиппи
- г) панки

6. Определите соответствие:

1	атрибуты детской организации	а)	сложившиеся правила, нормы, обычаи, передающиеся и сохраняющиеся в течение длительного времени митинг в честь дня рождения В.И.Ленина
2	символы детской организации	б)	традиционные церемонии, главным образом, торжественного характера посвящение в пионеры
3	ритуалы детской организации	в)	совокупность знаков, опознавательных примет, образов, выражающих значимую для коллектива идею, указывающих на принадлежность к какому-либо объединению, организации эмблема с портретом В.И. Ленина
4	традиции детской	г)	предметы, придающие особую красочность и

	организации		яркость деятельности детских общественных организаций, утверждающие в массовом сознании самобытный облик членов, определенной организации, способствующие формированию у них чувства сплоченности пионерский барабан
--	-------------	--	--

7. Определите соответствие:

1	1990	а)	ВЛКСМ
2	1909	б)	ВПО
3	1922	в)	скауты
4	1918	г)	РСМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	в	в	в	в	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

8. Практическое задание. Опишите, какие задачи социализации в советском обществе можно решить, используя текст стихотворения С. Щипачева. Ответ подтвердите ссылками на текст:

Как повяжешь галстук,
Береги его:
Он ведь с красным знаменем
Цвета одного.

Как повяжешь галстук,
Ты – светлей лицом...
На скольких ребятах
Он пробит свинцом!..

А под этим знаменем
В бой идут бойцы,
За отчизну бьются
Братья и отцы.

Пионерский галстук –
Нет его родней!
Он от юной крови
Стал еще красней.

Ключ к практическому заданию:

Решаемые задачи социализации:

Формирование чувства преемственности поколений (упоминание старших отцов и братьев, которые бьются за родину); формирование чувства чести и совести (призыв беречь красный галстук как символ крови и часть государственного флага); формирование гражданской ответственности советского человека (упоминание погибших за Родину); формирование чувства единства и необходимости сохранения памяти (отношение к галстуку)

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции ПК-2, ИПК 2.2

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор	ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки

достижения компетенции	различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
------------------------	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание. Сформулируйте примерные темы (от 3) проблемных исследовательских проектов по Истории молодёжного и детского движения, которые вы могли бы организовать в школе

Ключ к практическому заданию:

Примерные темы исследовательских проектов по Истории молодёжного и детского движения

1. Пионеры-герои в истории и памяти.
2. Музей в семейном фотоальбоме: история одного пионерского лета.
3. Образ комсомольца в советском киноискусстве 1930-х-1980-х гг.
4. Я и Российской детское движение школьников

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, дает обзорное описание. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить общие законы социо-исторического развития к региональным особенностям исторического развития.

Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную реальность, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
--	------------------------------------	----------------------	---------------------------

Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.